План-конспект непосредственной образовательной деятельности в старшей группе на тему: «Улицы нашего села»

Ковалёва Татьяна Владимировна, воспитатель структурного подразделения детского сада ГБОУ СОШ с. Георгиевка

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; социально-коммуникативное развитие; физическое развитие.

**ЦЕЛЬ:**

*Формирование у детей конструктивных навыков через использование карт-схем.*

**Задачи:**

1)Формировать умение подбирать к схеме необходимый строительный материал и соотносить схему с реальными зданиями.

Познакомить с новой деталью-конусом, повторитьназвания строительного материала, его форму и цвет.

Совершенствовать умение составлять конструкции по схеме или несложным чертежам парами*(познавательное развитие).*

2)Закреплять умение составлять описательный рассказ по схеме, используя условные обозначения; активизировать речь детей,развивать умение правильно пользоваться математическими терминами: куб, цилиндр, прямоугольник, призма, квадрат; умение использовать диалоги при обыгрывании*(речевое развитие).*

3) Совершенствовать умение детей анализировать и обыгрывать свою постройку, умение выполнять правила и нормы поведения в совместной деятельности и играх, умение работать в коллективе; развивать общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

Воспитывать интерес к строительным сооружениям, любовь к «малой Родине»и уважение к общественному труду односельчан (*социально-коммуникативное развитие).*

4)Закрепить знания детей о том, что существуют различные здания по назначению (жилые, производственные, учебные и другие), обратить внимание на сходства и различия архитектурных сооружений (*художественно-эстетическое развитие*).

5) Продолжать развивать двигательную активность во время проведения физкультминутки и умение соотносить движения с речью*(физическое развитие).*

***Методы и приемы:***

- практические: выполнение построек зданий, рассказы детей по схеме, мультимедийная игра

- наглядные: карточки-схемы, наглядное сопровождение стихотворения, рассматривание слайдов на экране.

- словесные: чтение стихотворения, беседа, инструкция к выполнению задания, вопросы.

***Материалы и оборудование:*** ноутбук, экран, мольберт, карточки-схемы, строительный материал, карта страны, настольный театр (деревья, дом), игрушки: машины, светофор, ёлочки, пешеходы.

***Предварительная работа:*** экскурсии по улицам села в рамках проекта «Образовательные маршруты «Улицы нашего села», чтение художественной литературы, рассматривание альбомов о родном крае, беседы о «малой Родине», просмотр фотографий о родном селе, дидактические игры и сюжетно-ролевые игры по тематике, рисование природы, улиц, зданий нашего села; в рамках проекта «Георгиевские чтения» заучивание стихов и создание альбома «Мое село» совместных рисунков детей и родителей.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды детской деятельности** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Двигательная | Физкультминутка |
| Игровая | Мультимедийная игра, наглядное сопровождение стихотворения и обыгрывание построек |
| Конструирование | Выполнение построек |
| Коммуникативная | Беседы, составление рассказов, вопросы, диалоги |
|  |  |
| Восприятие художественной литературы | Рассказывание стихотворения |
|  |  |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| 1 | Воспитатель предлагает посмотреть карту России. Как называется наша страна? Россия наша большая Родина.  Воспитатель задает вопросы: Как называется наше село?  А как вы думаете, что такое «малая Родина»? | Дети рассматривают карту России.  Дети объясняют понятие «малая Родина» | Дети находят на карте нашу страну, знают, что такое «малая Родина», как называется наше село. |
| 2 | -Ребята мы с вами являемся участниками образовательного проекта образовательных маршрутов «Улицы нашего села».  Воспитатель предлагает посмотреть и обсудить элементы экскурсий.  Воспитатель задаёт вопросы во время просмотра презентации:  -Какие улицы села вы знаете?  -На какой улице находится храм?  -Назовите адрес нашего детского сада.  -Как называется улица в центре села?  -Какие здания расположены на площади? | Дети рассматривают изображение улиц, домов и зданий села, отвечают на вопросы воспитателя, по желанию называют свой адрес. | Дети знают и называют улицы села, здания и сооружения (школа, спортивный комплекс, больница, дом культуры, администрация, спортивная площадка, памятник, магазины) |
| 3. | -Ребята, у нас сейчас проходит конкурс «Георгиевские чтения», в рамках проекта мы учили много стихов.  Воспитатель предлагает послушатьстихотворение про наше село. | Дети рассказывают стихотворение «Родное село» Н.В. Липатовой. | Дети выразительно читают стихотворение. |
| 4 | Воспитатель предлагает рассказать о своем доме по карте-схеме:  -Мы знакомились с улицами села и с домами. Кто желает рассказать о своем доме? | Дети рассказывают по карте-схеме о своем доме. | Умеют описывать свой дом по карте-схеме с помощью условных обозначений. |
| 5. | Воспитатель проводит физкультминутку:  -Ребята, вы наверное, устали?  Ну, тогда все дружно встали.  Игровое упражнение «Дом»:  На опушке дом стоит,  На дверях замок висит,  За дверями стол стоит  Вокруг дома – частокол  .  -Тук, тук, тук! Дверь открой!  -Заходи! Я не злой!  Славный, я хороший,  Погладь меня немножко. | Дети произносят слова и выполняют действияза  педагогом:  Сложить ладони над головой.  Сомкнуть ладони «в замок».  Правой ладонью накрываем кулачок левой руки.  Руки перед собой, пальцы расставить.  Постучать кулачком по ладони.  Руки в стороны.  Руки на грудь.  Погладить рядом стоящего друга. | Умеют соотносить движения с текстом содержанием физкультминутки. |
| 6 | Педагог предлагает детям послушать и посмотреть « Сказку про кубик»:  Как-то Кубик в лес пошел,  Там Кирпичика он нашел.  Взялись за руки детали,  По тропинке побежали.  А навстречу скок-поскок  Подбежал к друзьям Брусок.  И спросил Брусок:  «Детали, вы Цилиндра не видали?»  Повернулся Куб бочком:  «Я с Цилиндром не знаком!»  А Кирпичик удивился:  «Нам навстречу он катился!»-  «Ну, теперь пора идти,  Надо Призму нам найти.  Видел я её без дела,  Она с Конусом сидела  У друзей- Пластин в гостях  С фотографией в руках» | Дети смотрят и слушают сказку про детали строительного конструктора. | Дети знают и называют детали строительного конструктора, их форму и цвет. |
| 7 | Педагог предлагает поиграть в мультимедийную игру« Подбери здание к схеме » | Дети подбирают фотографию здания к чертежу. | Умеют соотносить название объектов с их изображением на чертеже. |
| 8 | Педагог предлагает выполнить задание - построить здания по вариантам:  - подобрать материал к схеме;  - подобрать схему к материалу. | Дети выполняют задания по вариантам:  - подбирают материал к схеме;  - подбирают схему к материалу. | Умеют подбирать необходимый строительный материал и строить по карте – схеме. |
| 9 | Педагог предлагает объединить постройки и обыграть их с помощью игрушек (машины, макета памятника, деревьев, пешеходов - игрушек) | Дети обыгрывают постройки, используя игрушки ( машины, деревья, пешеходы) | Умеют анализировать постройки, играть дружно и сообща, используя диалоги. |